

МИНОБРНАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Московский архитектурный институт (государственная академия)»
(МАРХИ)

Е. В. Ульянова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по прохождению
Научно-педагогической практики

для студентов
направления подготовки: Архитектура - уровень подготовки: Магистр 07.04.01

Москва 2015

УДК 725.1(075.8)
ББК 85.11:38.712Я73

Ульянова Е. В.

Методические указания по прохождению «Научно-педагогической практики» – М.: МАРХИ, 2015 – 8 с.

Рецензент – доктор архитектуры, академик Российской академии архитектуры и строительных наук, президент Союза архитекторов России - А.В. Боков

Рецензент – доктор архитектуры - Н.И. Щепетков

Научно-педагогическая практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущего магистра архитектуры. В ходе ее реализуется связь между теоретической подготовкой студентов и практической педагогической деятельностью. В результате максимальной приближенности условий практики к реальной профессиональной деятельности создается возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования методических умений, приобретенных на теоретических и практических занятиях.

Учебно-методическое пособие предназначено для руководителей практики и студентов. В пособии рассмотрены вопросы, определяющие цели, задачи и содержание научно-педагогической практики, формы отчетности.

Методические указания предназначены для организации работы по прохождению практики для студентов направления подготовки Магистр 07.04.01

Пособие по прохождению «Научно-педагогической практики» утверждено заседанием кафедры «Архитектура общественных зданий», протокол № 8, от «4» июня 2015г.

© Ульянова Е. В., 2015
© МАРХИ, 2015

Общие положения

Одним из элементов учебного процесса подготовки специалистов в системе педагогического образования является производственная (научно-педагогическая) практика. Она призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания студентов по различным дисциплинам и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по архитектурному проектированию.

Педагогическая практика базируется на знании и освоении материала базовой и вариативной частей учебного плана (Б1.Б; Б1.В; Б1.В.ДВ), а также на компетенциях бакалавра по освоению дисциплин «Архитектурное проектирование – 1 уровня» профессионального цикла и проектных практик, относящихся к «входным» знаниям по готовности обучающегося к прохождению данной практики.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие: знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умение анализировать философские проблемы; знания современных технологий, конструкций и материалов, знания основ работы с информацией и умение ее использовать; знания способов организации в сфере образования и умение использовать их в соответствии с потребностями обучающихся; знания учебного предмета и умение применять их; знания информационных технологий и умение использовать их в процессе преподавания предмета; знания основ культурно-просветительской деятельности и умение использовать их.

Данная программа включает разделы: цели и задачи, организация и содержание педагогической практики, порядок отчетности, рекомендуемая литература.

Цели и задачи производственной (научно-педагогической) практики

Целями практики является знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– формирование, развитие и закрепление у студентов основных профессионально-педагогических умений, навыков, знаний, полученных в процессе изучения основных дисциплин;

– изучение студентами системы организации и содержания работы в учебных группах по обучению архитектурному проектированию или его основам;

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях; внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- приобретение практических навыков планирования учебного процесса, разработки и проведения занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- культурно-просветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе;

Организация практики

Производственная (научно-педагогическая) практика проводится в 3 семестр без отрыва от учебных занятий.

Основной базой практики являются учебные группы МАРХИ, где студенты работают в качестве ассистентов преподавателей по профилю подготовки. Практика может осуществляться на основании договора между МАРХИ и каким-либо образовательным учреждением, которое ведет подготовку по направлению «Архитектура» какого-либо уровня квалификации.

Педагогическая практика организуется отделом практики и трудоустройства студентов совместно с кафедрами по специальности (выпускающие кафедры). Организационное обеспечение педагогической практики осуществляется ее кафедральным руководителем.

Кафедральный руководитель:

- отвечает за организацию практики студентов, участвует в разработке рабочей программы практики;
- осуществляет подбор учебных групп в качестве баз для прохождения педагогической практики в МАРХИ, поддерживает с ними связь, распределяет студентов по местам практики;
- координирует деятельность кафедр, участвующих в организации и проведении педагогической практики;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции;
- контролирует работу студентов; по мере необходимости посещает занятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;

- совместно с руководителем магистранта оценивает работу каждого магистранта-практиканта;
- обобщает опыт, составляет общий кафедральный отчет по итогам педагогической практики, вносит предложения по ее совершенствованию;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и Совета факультета.
- своевременно информирует деканат о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы;
- анализирует отчетную документацию студентов и оценивает их работу;
- вносит предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Студенты-практиканты имеют право:

- использовать в профессиональной педагогической деятельности современные технологии и средства обучения для решения конкретных педагогических задач в образовательном учреждении;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами МАРХИ;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться за помощью к руководителю практики, администрации и педагогам; получать необходимые консультации;
- принимать участие в обсуждении вопросов практики на совещаниях и конференциях;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики.

Студент-практикант обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину, своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- соблюдать нормы профессиональной этики по отношению к членам педагогического коллектива и учащимся;
- в процессе работы с учащимися показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- соблюдать права учащихся на получение качественного образования и безопасность образовательного процесса;
- своевременно подготовить отчетную документацию по практике.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Содержание научно-педагогической практики

Практика проходит в несколько этапов.

1. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой студентам сообщается вся необходимая информация по ее проведению: разъясняется цель, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения педагогической практики и порядок отчетности.

2. Определяются цели и индивидуальные задачи студента вместе с руководителем практики

3. На следующем этапе происходит разработка методических указаний по работе над каким-либо локальным проектом под руководством ведущей кафедры.

4. Следующий этап – это разработка рабочей программы всей дисциплины под руководством ведущей кафедры

5. На следующем этапе - работа в учебных группах:

- Посещение занятий педагогов и характеристика и анализ ведения занятий опытными педагогами

- Участие в проведении занятий под руководством преподавателя

Во время работы ведется дневник практики студента

Самостоятельная работа студента:

Ведение дневника практики и обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике и защита его на кафедре в установленный срок

Каждый кафедральный руководитель практики отчитывается перед кафедрой о проведении практики. Отчет утверждается на заседании кафедры в течении календарного месяца после аттестации студентов

Отчетность по научно-педагогической практике студентов

Во время практики студенты ведут дневник, в котором ежедневно фиксируют информацию о своей работе. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- Дневник практиканта, в котором приводится:

1) таблица проведенной работы с указанием даты, вида работы и содержание работы

2) итоговые оценки руководителя, к которому прикреплен магистрант с их подписями;

- Отчет о практике по приведенной ниже форме.

- Кроме этого, студенты представляют кафедральным руководителям разработанные методические материалы: методические пособия, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств и т.д.

Содержание итогового отчета о научно-педагогической практике

1. Конкретные учебные задачи, поставленные на период практики, результат их выполнения.

2. Краткая характеристика учебной группы, с которой работали.

3. Анализ работы педагогов группы

4. Количество проведенных занятий или разделов занятий, их типы, оценка занятий самим студентом, руководителем практики и кафедральным руководителем. Какие занятия прошли наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему? Какие виды деятельности на занятиях вызывали у вас затруднения (налаживание контакта с группой, изложение материала, проведение консультаций и т. д.). Степень личной удовлетворенности учебной работой. Индивидуальная работа с учащимися, её результаты.

5. Анализ работы над методическими материалами:

-методические пособия

- рабочие программы дисциплин

Какие достоинства и недостатки Вы видите в разработанных Вами материалах, какие предложения по оптимизации можете внести после проведения занятий.

6. Выполнение плана педагогической практики. Что из намеченного в индивидуальном плане не было выполнено и почему? Особенности практики.

Что дала вам педагогическая практика (впечатления, замечания и пожелания). Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики? Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставите перед собой на будущее?

Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Текущий контроль за работой студентов осуществляется в процессе проведения консультаций, методических совещаний. *Аттестация* по производственной практике проводится в форме *дифференцированного зачета*. Практика оценивается на основе отчетов, составленных студентами, и полученных ими оценок руководителей практики по предмету. При этом учитывается качество проделанной студентом работы (качество проведения занятий, выполнения отчетной документации, уровень анализа и самоанализа, отношение к педагогической деятельности, степень интереса к работе, ответственность и т. д.). Оценка по практике заносится в ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов. Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично.

Рекомендуемая литература

1. Метленков Н.Ф. Архитектурное образование как основа креативной социализации личности / Н.Ф. Метленков // Модернизация системы

- отечественного образования: современные проблемы и эффективное управление решения: сборник статей Четвертых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образованием. – М.: НШУО, 2012. – С.160–163.
2. Метленков Н.Ф. Архитектурное образование – пульс социального благополучия / Н.Ф. Метленков // Каталог работ участников XXI Международного смотра–конкурса лучших дипломных проектов по архитектуре и дизайну. – Красноярск: Сиб. федер. ун–т. 2013. – С.9–11.
 3. Метленков Н.Ф. Специальность – храмоздатель / Н.Ф. Метленков, С.В. Ильвицкая // Храмоздатель. – 2013. – №2. – С.44–47
 4. Метленков Н.Ф. Проблемы инновационного развития российской архитектуры и архитектурного образования / Н.Ф. Метленков // Архитектурное интерпространство XXI века: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов междунар. науч.–метод. конф. (25–26 сентября 2013 г.). – СПб: Изд–во СПбГАСУ, 2013. – С.176–180.
 5. Метленков Н.Ф. Приоритеты развития архитектурного образования в России в контексте возможных перспектив развития страны / Н.Ф. Метленков // Интеллектуальная собственность в сфере образования, науки, творчества и культуры: сборник материалов Международного форума "Интеллектуальная собственность. XXI век". – М.: Торгово–промышленная палата Российской Федерации, 2013. – С.59–67.
 6. Метленков Н.Ф. Приоритеты развития архитектурного образования [электронный ресурс] / Н.Ф. Метленков // «Академия профессионального образования». – Режим доступа: http://apo-profobr.ru/files/-12-2013_576ew3lv.pdf
 7. Метленков Н.Ф. Инновации в архитектурном образовании / Н.Ф. Метленков // Инновации в архитектурном образовании: сборник материалов международной научно–методической конференции. – Баку: Изд–во АзАСУ, 2014. – С.8–10.